Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» - детский сад № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620042 г.Екатеринбург ул. 40 лет Октября 37б, тел. (343) 330-69-55,

 е-mail: ds3-laimina@yandex.ru

**Конспект НОД по конструированию для старшей группы**

**«Мы построим город сами»**

Цель: Формировать умение у детей старшего дошкольного возраста конструировать с помощью схемы-чертежа

Задачи:

1. Закрепить с детьми представления о схеме-чертежа, строить по готовому «чертежу»;

2. Развивать умение сплочённо работать группах;

3. Воспитывать доброжелательное отношение к чужим просьбам.

Материал для занятия: Наборы мелкого строительного материала. Схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

Ход:

1. **Организационный момент.**

- Дети, я хочу вам рассказать сказку, про кирпичного волшебника (при чтении вывешиваются картинки кирпичей и строителя).

На стройку привезли кирпич и выгрузили рядом с фундаментом. Кирпичи недовольно зашуршали. – Никакого к нам уважения! – с обидой думали они. – Нет бы, сложить нас аккуратно, а то свалили в бесформенную кирпичную гору и даже многим побили бока. А ведь мы – строительный материал, из которого собираются возводить здание!

Вдруг кирпичи увидели, как к ним направляется высокий, крепкий человек в строительном комбинезоне. Он взглянул на небрежно сгруженный стройматериал и покачал головой:

– Да, кирпичики, сложили вас плохо, – сказал мастер, – но не переживайте: недолго вам лежать бесформенной горой, скоро вы будите ровной, крепкой стеной дома.

– Наверно, он – волшебник, – с надеждой подумали кирпичи. – Превратить груду кирпича в новый дом – такое под силу только чародею!

Основная часть.

**2) Основная часть.**

**А) Беседа с детьми.**

• Дети, скажите, кто же подошел к стройматериалу? (Строитель)

• С чего начинается строительство дома? *(Строительство дома начинается с чертежа, который создает архитектор.)*А чтобы построить дом, какие профессии потребуются?

• Кто такой архитектор? (Верно, это человек, который задумывает и разрабатывает проект дома, **улицы**.)

**Б) *«Хороводная игра»* *(Дети стоят на ковре)*.**

Давайте тоже домик построим-поиграем.

Тук да тук - раздается всюду стук *(стучим кулачком о кулачок)*

Строим дом, дом большой *(показываем крышу дома ладонями над головой)*

И с крылечком и трубой, *(складываем ладошки вместе)*

Из трубы идет дымок, *(движениями губ показываем дым)*

На двери висит замок, *(руки в замок)* Кто его **открыть бы мог**?

Постучали, покрутили, *(соответственно словам выполняем движения руками)*

Потянули и **открыли**.

Отворяем ворота,

Проходите все сюда *(разводим ладони рук в стороны).*

Воспитатель: Вот какой замечательный домик у нас получился.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в красивом городе, а как называется наш город? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: А вы знаете достопримечательности нашего города? Назовите их. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим картинки с достопримечательностями нашего города.

**В). Проводится беседа о строениях города.**

Воспитатель: Какие здания вы видите на картине?*Вывешиваются по одному*(жилые дома, театр, церковь, музей, мосты). Есть высокие, многоэтажные дома с колоннами.

Воспитатель: На какие строительные детали похожи крыши, стены, всех этих зданий? *(крыши похожи на треугольник – призма, стены на кирпичики и т. д.)*

Воспитатель демонстрирует все строительные детали призму, цилиндр, куб, брус, пластину, конус, кирпич, колонну, арку.

Воспитатель: Как расположены здания и сооружения? *(между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины)*.

Воспитатель: Какие должны быть здания на **улице**, чтобы жителям там комфортно жилось? *(магазин, аптека, почта, дома, детский сад, красивые, прочные, устойчивые).*

**Г) Сюрпризный момент. Мотивация.**

Воспитатель: Ребята, меня вчера пригласили к главному архитектору. Все архитекторы нашего города спроектировали новую **улицу**, но они не могут придумать некоторые строения, они попросили нас построить их и посмотреть красиво ли получится. Давайте мы сегодня станем строителями и построим красивые **строения города** по чертежу. Вспомнить правила поведения в группах:

-выбрать капитана, того кто будет следить за временем;

-работать в полголоса;

-работать дружно и слаженно.

Деление на команды (разведчики)

*(Воспитатель показывает схемы чертежи построек капитану команды)*

Воспитатель: Внимательно рассмотрите чертежи, что лежит в основании постройки, сколько и каких строительных деталей вам будет необходимо для строительства.

**Д) Дети приступают к строительству.**

 В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей, их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции.

 Затем дети анализируют свои постройки, командир защищает постройку своей команды.

**3. Итог.** Рефлексия: что в вашей команде получилось, а что нет.